



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคำก้อม
Self-Assessment Report:SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านคำก้อม

ตำบลปางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านคำก้อม
ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านคำก้อม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม
๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
• ระดับปฐมวัย	๒๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๐
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๒
• ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๖
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๒
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๗๕
• นวัตกรรม/Best Practice/ ผลงานวิจัย ของสถานศึกษา	๘๙
• การเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ	๘๒
• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ	๘๕
• การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๖
• ภาพกิจกรรม	๑๐๗
• ภาคผนวกออนไลน์	๑๒๐

บทสรุปผลการประเมินตนเอง สำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนบ้านคำก้อม รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐
 ที่อยู่ หมู่ ๔ บ้านคำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๓๕๐
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ E-mail : on๒๕๒๐๒๕๑๗ @ gmail.com โทรสาร.....-.....
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๑๖ คน นักเรียน ๑๙๓ คน นักเรียนที่มีความพิเศษ ๑๔ คน
 ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัย ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตรายได้

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

การพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

การพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มีโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.07 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีโครงการ ประกันคุณภาพปฐมวัย โดยดำเนินงานผ่านโครงการ พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ โครงการนิเทศภายในโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โดยดำเนินงานผ่านโครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
๓. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพปฐมวัย
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัย

เป็นสำคัญ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างน้อย ๓ โครงการ/กิจกรรม และพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ควรให้เด็กได้มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงาน กับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(จุดเน้น)

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีการเรียนรู้แบบเป็นลำดับขั้น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมครบ ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเล่นตามมุม ๔.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง และ ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนบ้านคำก้อมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำผลการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาทบทวนและปรับปรุง เพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ และจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา และบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อผู้เรียน ให้ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีทักษะการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างนวัตกรรม ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนพร้อมด้วยการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน โดย มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนโครงการ เช่น โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านฯ ๓ ภาษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นต้น ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนบ้านคำก้อมได้กำหนดแนวทางการส่งเสริม พัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ ๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และส่งเสริมครูทำการศึกษาค้นคว้า หากความรู้ ติดตามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนนำกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อแจ้งให้องค์กรภาคีเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพ และสมรรถนะของผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลกให้มากขึ้น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครู ชุมชน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านระบบสุขภาพภายในโรงเรียนควรเพิ่ม จุดบริการให้ความเหมาะสมสำหรับนักเรียน ครูบุคลากร จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อการ

บริหารจัดการและใช้การตัดสินใจให้อยู่ในระบบเดียวกัน โดยการออกแบบระบบฐานข้อมูลให้มีการเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มงาน โครงการ กิจกรรม ให้เป็นปัจจุบันและครบถ้วน ถูกต้อง มีโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหา โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าด้านของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มีการปรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Line, YouTube, DLIT เป็นต้น อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ ๓๙ โครงการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. รายงานโครงการ จำนวน ๓๙ โครงการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๓)
๕. ระเบียบการวัดผลประเมินผล
๖. แผนการจัดการเรียนรู้

๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๙. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน
๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ
๑๒. ข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนจาก DMC
๑๓. ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(จุดเน้น)

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นการพัฒนากระบวนการคิด มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านคำก้อม รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๔ บ้านคำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ E-mail : on๒๕๒๐๒๕๑๗@gmail.com

เว็บไซต์ โรงเรียน : www.bankhamkom.com

เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านคำก้อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๘๗ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคำก้อม (วัดเจริญทัศน์) เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายบุญมี จินตราช เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางราชการได้สร้างเขื่อนลำโดมน้อย (เขื่อนสิรินธร) ที่ดินของโรงเรียนถูกน้ำท่วมจึงได้ รื้อถอนอาคารเรียนมาก่อสร้างในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่ ซึ่งนายผุย แก่นทน เป็นผู้บริจาคให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดบ้านคำก้อมไปสร้างอาคารเรียนในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม คือ นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคำก้อม ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ชุรการ ๑ คน

ให้บริการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๙๓ คน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๔๑๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เขื่อนสิรินธร องค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง ทำนา ปลูกพืชผลทางการเกษตร เนื่องจาก มีพื้นที่ติดน้ำเขื่อนสิรินธร และเป็นที่ยอมรับเหมาะแก่การเพาะปลูก ประกอบกับมีคลองชลประทาน สามารถปลูกพืชได้ตลอดปี ส่วนใหญ่นับถือ

ศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัฒนธรรมประเพณี ๑๒ เดือน (ฮีตสิบสอง) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและนับถือศาสนาพุทธ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐานสากลบนความเป็นไทยตามแนววิถี พุทธนักเรียนเก่งภาษาก้าวหน้าเทคโนโลยีมีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ครูมืออาชีพ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานน้อมนำศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อ สังคม

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำศาสตร์ พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่า ๓ ภาษา

๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน

๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ

๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๘. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของ องค์กรและชุมชน

เอกลักษณ์

“โรงเรียน ๓ ภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์

“มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	๑	๑	๒	๑๙

๒) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก (ปฐมวัย)	๓๕	อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๑๗.๕
จำนวนผู้เรียน	๑๕๘	อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๑.๒
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
อื่นๆ		
- ชุรการ	๑	
- นักการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	อัตราส่วนห้อง : เด็ก ๑ : ๑๗.๕
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	อัตราส่วนห้อง : นักเรียน ๑ : ๑๘.๕
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	อัตราส่วนห้อง : นักเรียน ๑ : ๑๕.๖
ห้องปฏิบัติการ		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
- ห้องนาฏศิลป์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๑	๗	๐	๑๙

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ภาษาไทย	๑	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๗
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๙
๖. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๑๙
๗. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๘
๘. ศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๙. การประถมศึกษา	๒	๒๔
๑๐. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๑. พลศึกษา	๑	๑๙
๑๒. นาฏศิลป์	๑	๑๘
รวม	๑๗	๑๓

๕) การอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากรและการเข้าร่วมกิจกรรม (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	จำนวน	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วมกิจกรรม PLC	
		จำนวนชั่วโมง	เฉลี่ย/คน	จำนวนชั่วโมง	เฉลี่ยต่อคน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑				
ครูปฐมวัย	๒	๒๑๗	๑๐๘.๕	๕๖	๕๖
ครูประถมศึกษา	๙	๕๗๔	๖๓.๗	๕๖	๕๖
ครูมัธยมศึกษา ตอนต้น	๕	๓๖๒	๗๒.๔	๕๐	๕๐
รวม	๑๖	๑,๑๕๓	๒๔๔.๖๐	๑๖๒	๑๖๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๙๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๙	๕	๑๔	๑ : ๑๔
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๑ : ๒๑
รวม	๒	๒๐	๑๕	๓๕	๑ : ๑๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๙	๒๐	๑ : ๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๓	๑๓	๑ : ๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๑๘	๒๖	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๑	๑๘	๑ : ๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๐	๑๗	๑ : ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๙	๑๗	๑ : ๑๗
รวม	๖	๕๑	๕๙	๑๑๐	๑ : ๑๘.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๘	๑๔	๑ : ๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑ : ๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๘	๑๔	๑ : ๑๔
รวม	๓	๒๑	๒๖	๔๗	๑ : ๑๕.๖๗
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๒	๑๐๑	๑๙๓	๑ : ๑๗.๕๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

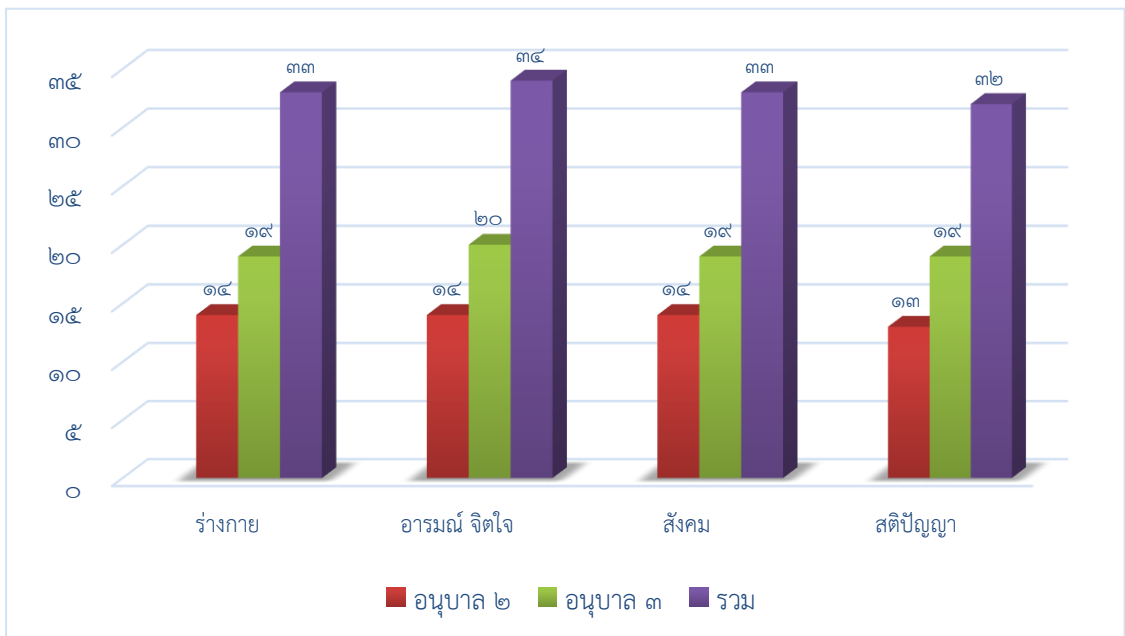
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								เฉลี่ยทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๓	๙๒.๘๕	๙๘.๒๑
อนุบาล ๓	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๒๐	๙๕.๒๓	๑๙	๙๐.๔๗	๑๙	๙๐.๔๗	๙๑.๖๖
เฉลี่ย ร้อยละ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘	๓๔	๙๗.๑๔	๓๓	๙๔.๒๘	๓๒	๙๑.๑๔	๙๔.๒๑

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๔	๒๐	๒๐	๒๐	๑๙	๒๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๓	๑๓	๑๓	๘	๑๓	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๕	๒๑	๒๔	๒๔	๑๗	๒๖	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๓	๑๕	๑๑	๑๖	๑๑	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๓	๑๓	๑๓	๑๕	๘	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๑	๘	๑๕	๑๕	๑๓	๑๑	๑๗	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑๑	๑๓	๑๓	๑๑	๑๑	๑๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๑	๑๖	๑๕	๑๓	๑๒	๑๕	๑๘	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๙	๘	๗	๘	๑๑	๑๒	๑๑
รวม	๑๑๙	๑๐๓	๑๑๘	๑๓๒	๑๓๖	๑๐๗	๑๔๑	๑๕๔	๑๔๗
ร้อยละ	๗๕.๓๒	๖๕.๑๘	๗๔.๖๘	๘๓.๕๔	๘๖.๐๗	๖๗.๗๒	๘๙.๒๔	๙๗.๔๖	๙๓.๐๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	-	๗	๘	๑๑	๑๙	๗๓.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	-	-	๘	๑๐	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	-	๑	๔	๑๔	๑๘	๙๔.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๒	๗	๕	๑๒	๘๕.๗๑
รวม	๑๕๘	-	๑๐	๓๖	๑๑๒	๑๔๘	๙๔.๘๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	-	-	๓	๒๓	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	-	-	๕	๑๒	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	-	-	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	-	๑	๖	๑๒	๑๘	๙๔.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๒	๔	๘	๑๒	๘๕.๗๑
รวม	๑๙๓	-	๓	๒๐	๑๔๒	๑๖๒	๙๗.๘๒

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
เฉลี่ย	-	-	๔	๑๖	๑๗	๑๐๐

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

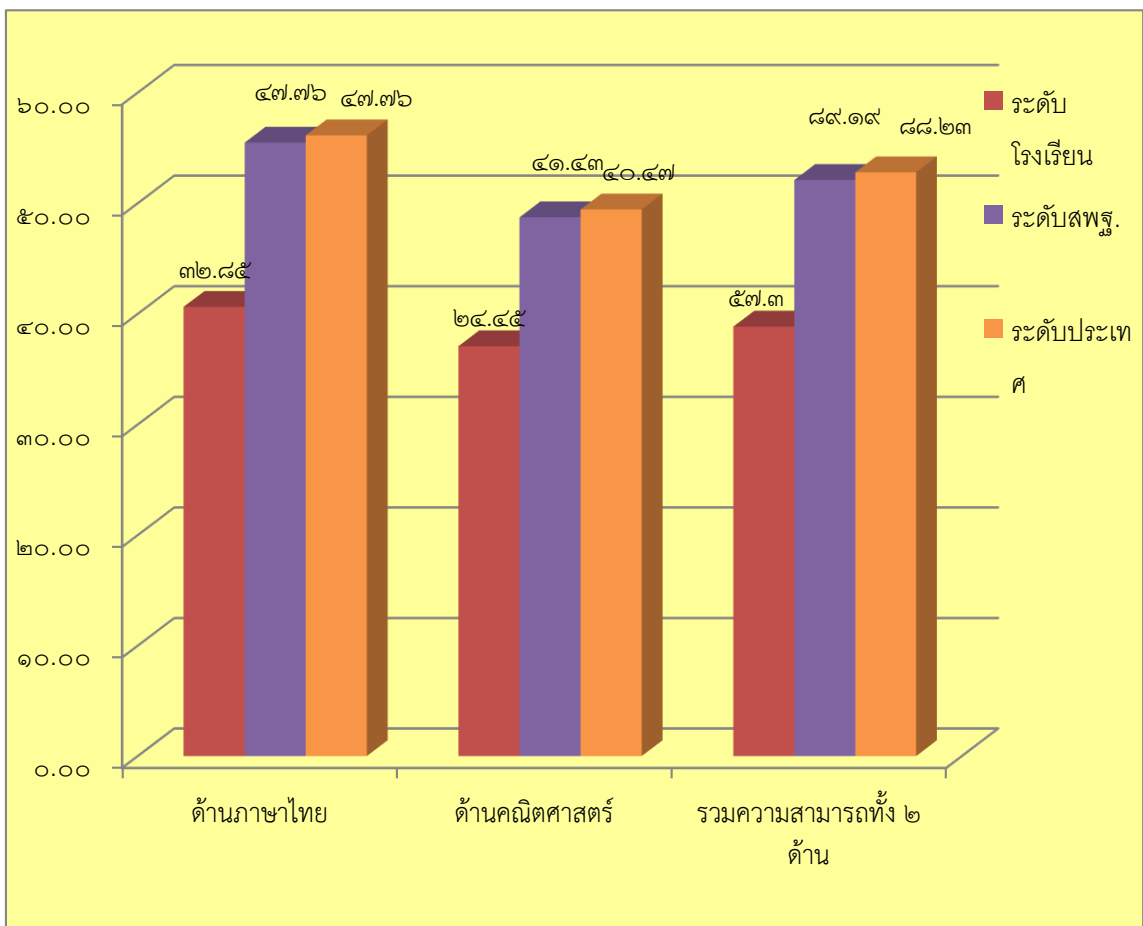
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	-	๑๒	๑๒	๘๕.๗๑
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	-	๑๒	๑๒	๘๕.๗๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๗	๕	๑๒	๘๕.๗๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๒	๗	๕	๑๒	๘๕.๗๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๒	๗	๕	๑๒	๘๕.๗๑
รวม	-	๒	๗	๘	๑๒	๘๕.๗๑

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๐.๖๓	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๐๘	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๘๕	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

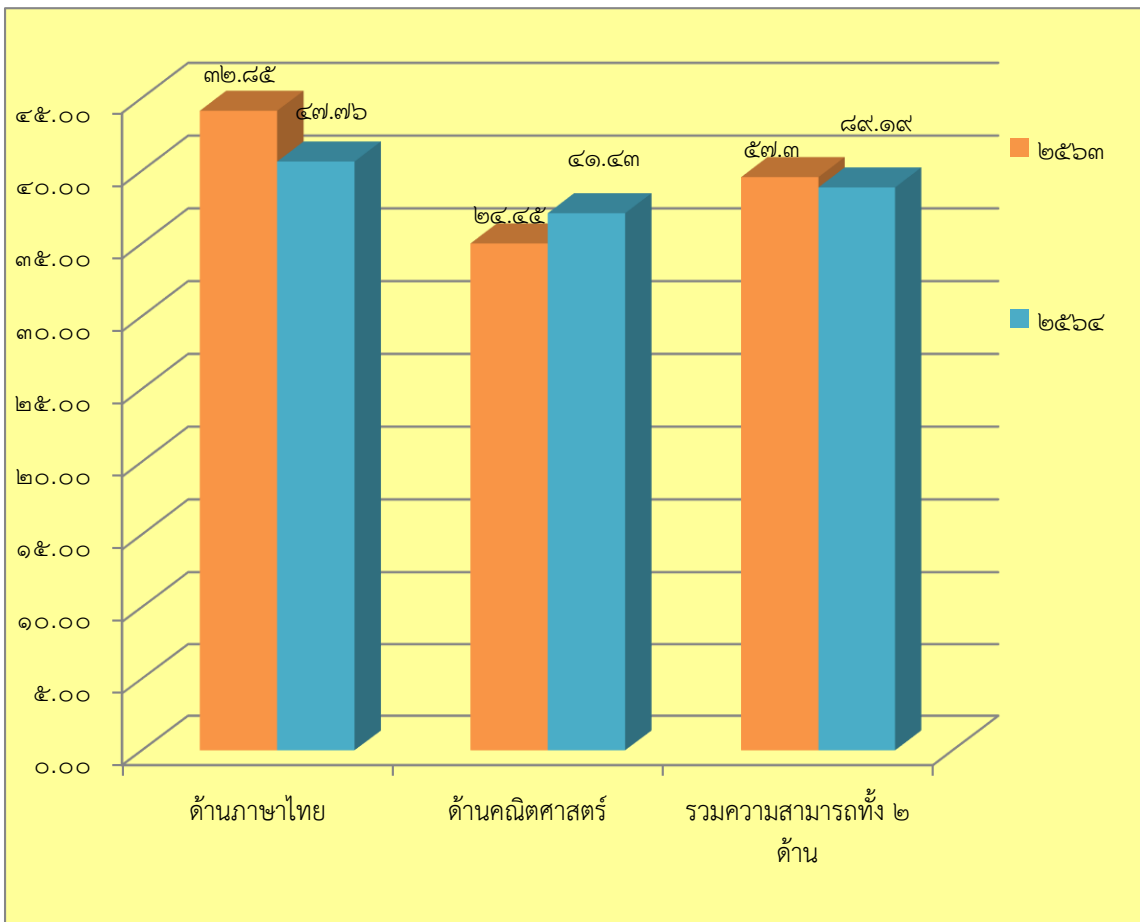
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๔.๑๒	๔๐.๖๓	- ๓.๔๙
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๗.๐๘	+๒.๐๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๕๖	๓๘.๘๕	- ๐.๗๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



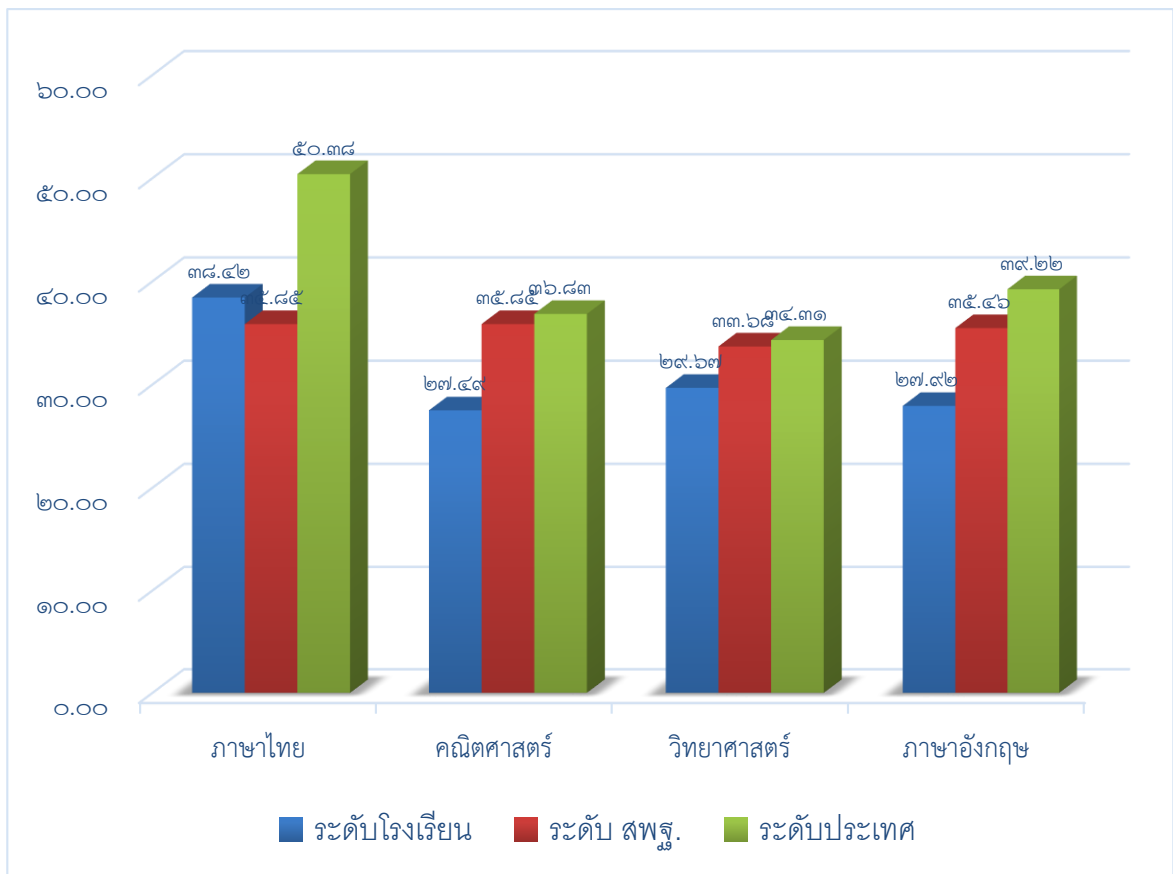
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๔๒	๓๕.๘๕	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๙	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

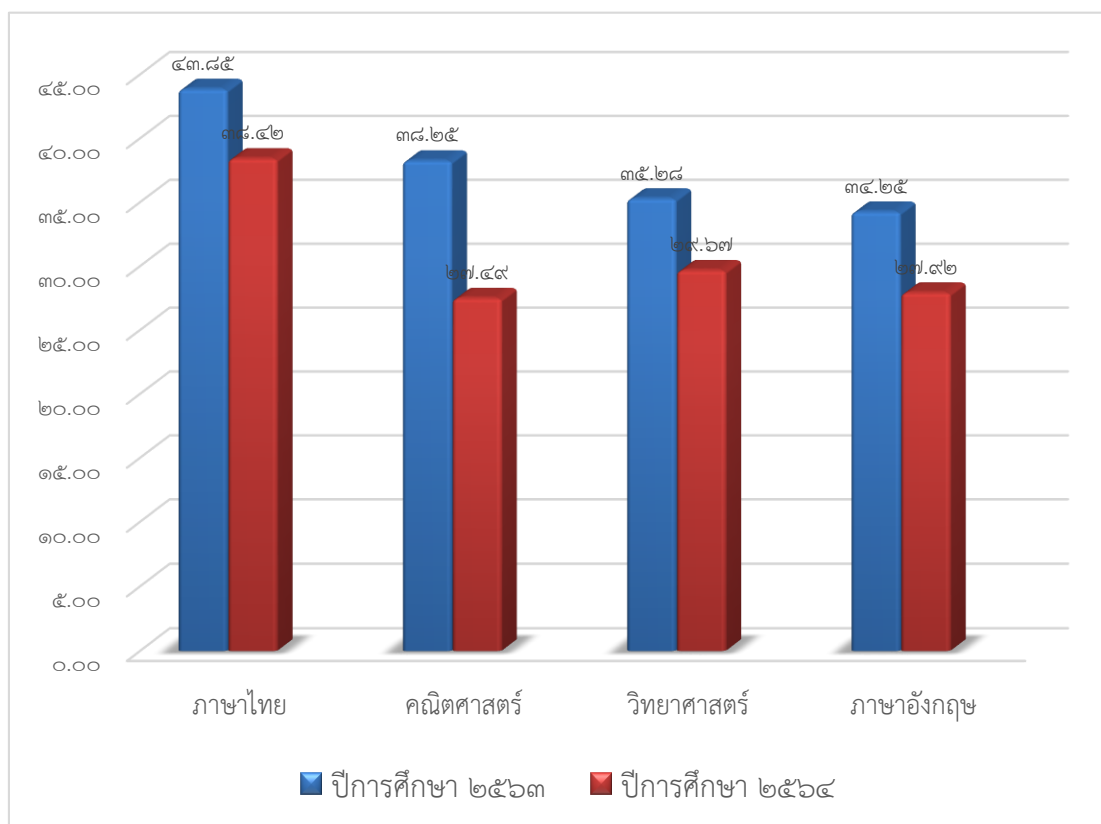
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๘๕	๓๘.๔๒	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๒๕	๒๗.๔๙	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๘	๒๙.๖๗	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๕	๒๗.๙๒	๓๙.๒๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

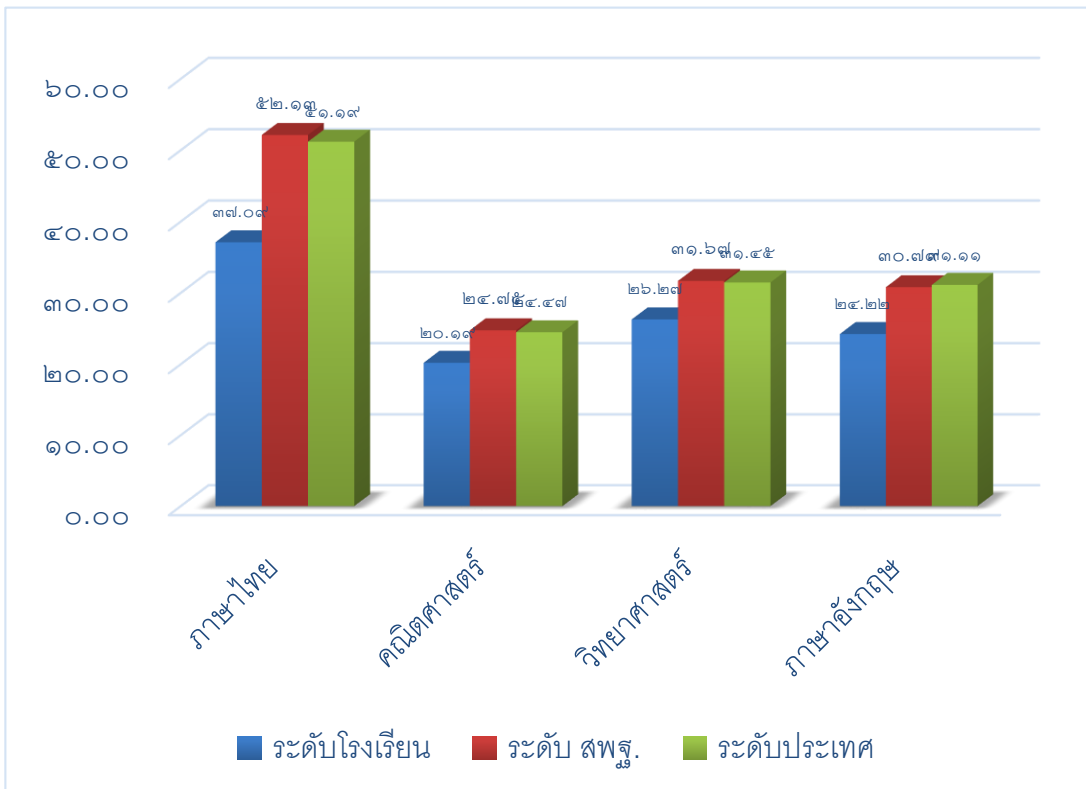


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๐๙	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๗	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

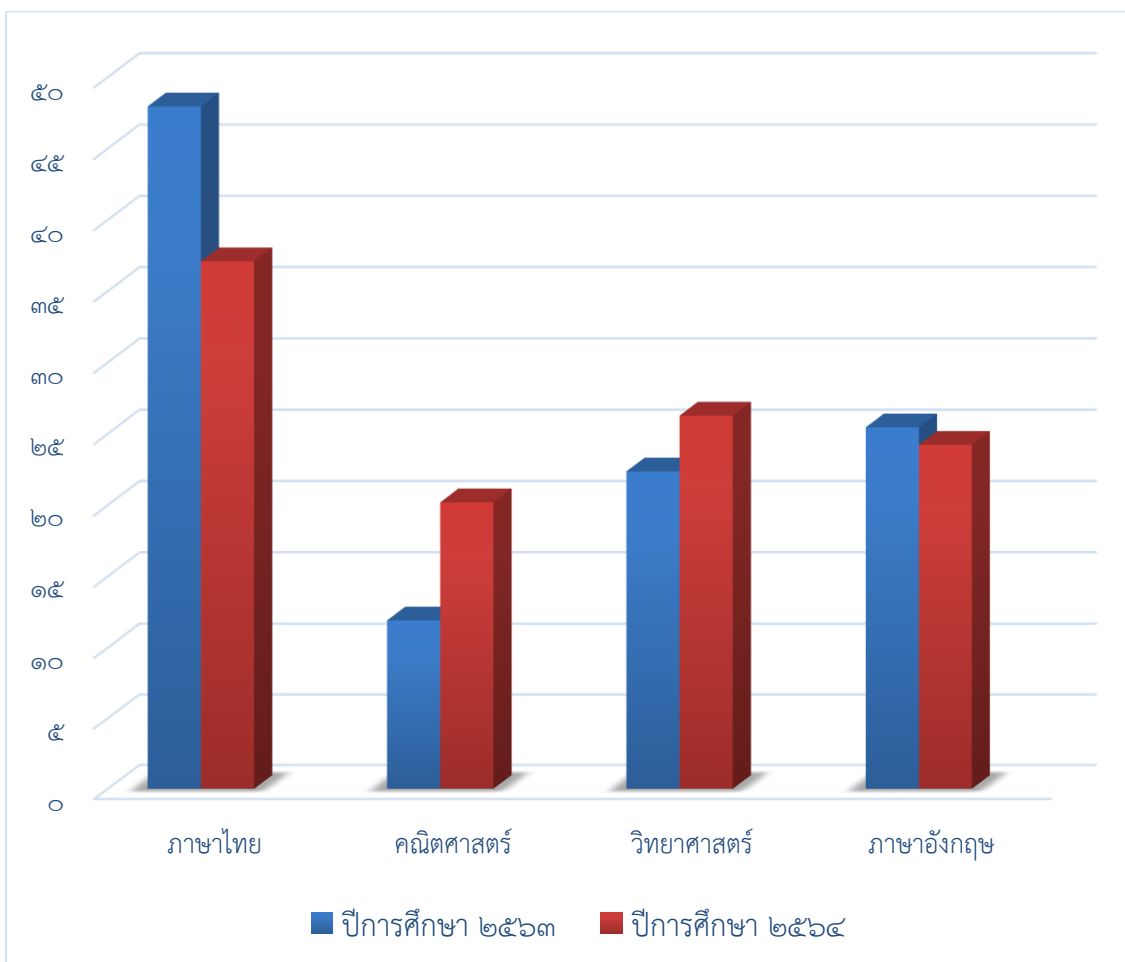
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



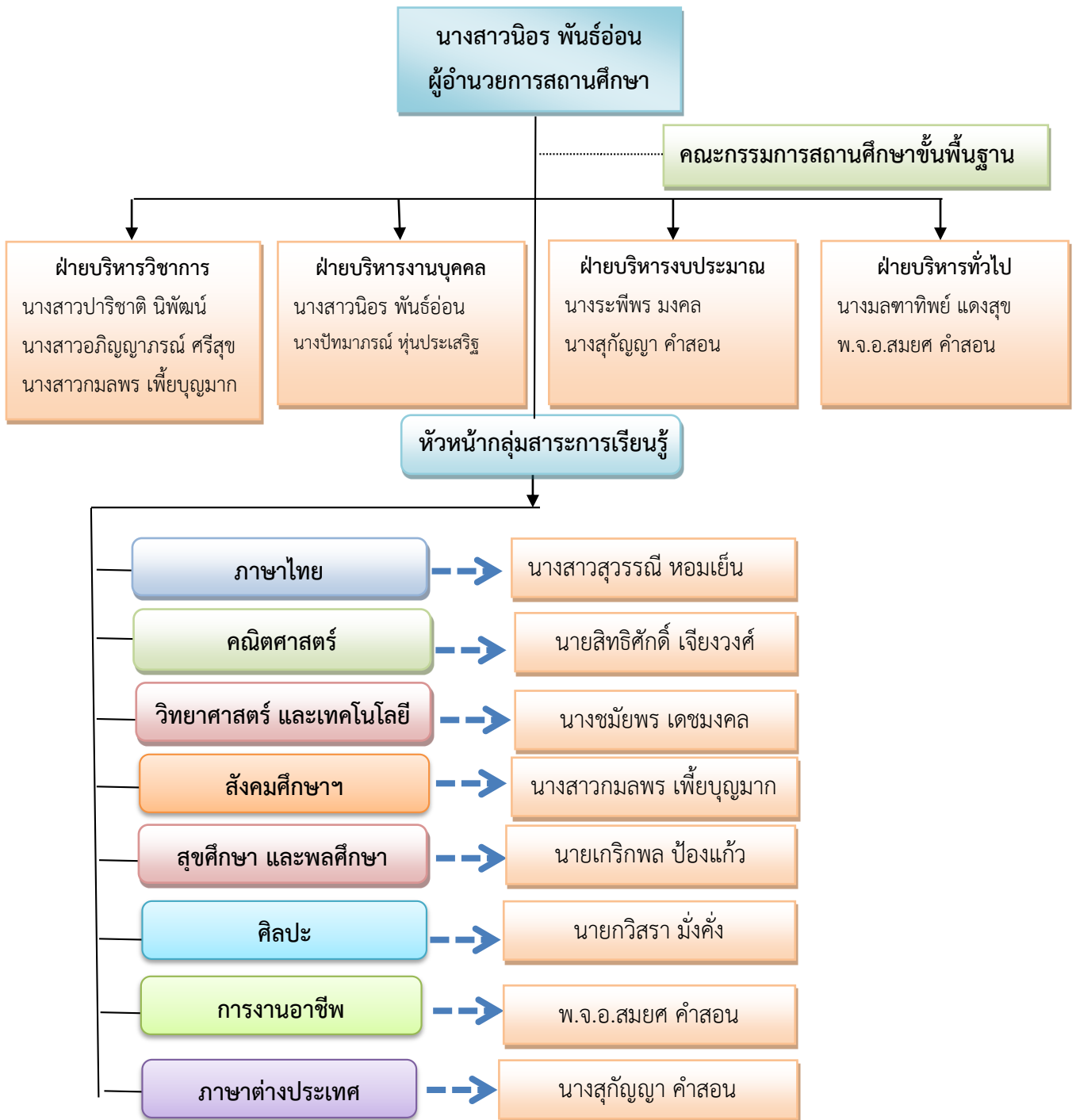
๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๙๕	๓๗.๐๙	-๑๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๑.๙๑	๒๐.๑๙	๘.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๖	๒๖.๒๗	๓.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๕	๒๔.๒๒	-๑.๒๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคำก้อม



กรอบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย



ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านคำก้อม มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๖๖ คน ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	๓๕	๓๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
รวม	๖๖	๖๔	๙๖.๙๖

ข้อมูลหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคำก้อมดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐					
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี				
สาระการเรียนรู้	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประสบการณ์สำคัญ</th> <th>สาระที่ควรเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก </td> </tr> </tbody> </table>	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 				
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์				
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านคำก้อม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาต่างประเทศ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- แนะนำ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๖๐ ชั่วโมง						๔๕ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนก็ได้

: รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑ - ๓ จัดในรายวิชาเพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมง

ข้อมูลอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑. อาคารเรียน	๓	๑๑
๒. ห้องปฏิบัติการ	-	๓
๓. ห้องพยาบาล	๑	๑
๔. ห้องสมุด	๑	๑
๕. ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๑
๖. อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗. ห้องประชุมศรีตำบล	๑	๑
๘. โรงจอดรถ	๑	๑
๙. ห้องสุขา	๓	๑๐
๑๐. บ้านพักครู	๒	๗
๑๑. อาคารศิลปะ	๑	๑
๑๒. อาคารอำนวยการ	๑	๑
๑๓. โรงอาหาร	๑	๑
๑๔. โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑	๑
๑๕. ธนาคารขยะ	๑	๑

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เรือนเพาะชำ	๑๑๑	๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ชุมชน	๓๐
๒. แปลงผักสวนครัว	๒๓๐	๒. วัดเจริญทัศน์	๒๐
๓. สนามกีฬา	๘๐๐	๓. กลุ่มแม่บ้านทำปลาแผ่น	๑๐
๔. ห้องสมุด	๔๕๐	๔. กลุ่มแม่บ้านทำปลาส้ม	๑๐
๕. ห้องธนาคารโรงเรียน	๔๒	๕. พระตำหนักสมเด็จพระเทพฯ	๑
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๗๐๐	เชื่อนสิรินธร	
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๘๕๐	๖. สถานีดาวเทียมอำเภอสิรินธร	๑
๘. ห้องนาฏศิลป์	๖๔๐	๗. ไร่นาสวนผสม	๔
๙. ห้องพยาบาล	๒๐	๘. หน่วยอนุรักษ์ประมงน้ำจืดเชื่อน สิรินธร	๒
๑๐. สวนสมุนไพร	๒๐		

จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านคำก้อม เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐๓ วัน

แผนผังโรงเรียนบ้านคำก้อม



แสดงที่ตั้งอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านคำก้อม

๑	หมายถึง	พุทธสถาน	๒	หมายถึง	เสารัง
๓	หมายถึง	อาคารอนุบาล	๔	หมายถึง	อาคาร ป.๑ - ป.๓
๕	หมายถึง	อาคาร ป.๔ - ม.๓	๖	หมายถึง	อาคารอำนวยการ
๗	หมายถึง	ห้องสมุด	๘	หมายถึง	อาคารอเนกประสงค์
๙	หมายถึง	ห้องพยาบาล	๑๐	หมายถึง	ธนาคารโรงเรียน
๑๑	หมายถึง	ห้องประชุมศรีตำบล	๑๑	หมายถึง	โรงครัว
๑๓	หมายถึง	โรงอาหาร	๑๒	หมายถึง	สนามฟุตบอล
๑๕	หมายถึง	สนามบาสเกตบอล	๑๓	หมายถึง	สนามฟุตบอล
๑๗	หมายถึง	สนามวอลเลย์บอล	๑๔	หมายถึง	สนามตะกร้อ
๑๙	หมายถึง	สนามเปตอง	๑๕	หมายถึง	สนามเด็กเล่น
๒๑	หมายถึง	สวนเกษตร	๑๖	หมายถึง	สวนสมุนไพร
๒๓	หมายถึง	โรงจอดรถ	๑๗	หมายถึง	บ้านพักครู ๑
๒๕	หมายถึง	บ้านพักครู ๒	๑๘	หมายถึง	ธนาคารขยะ
๒๗	หมายถึง	โรงเรียนเลี้ยงไก่	๑๙	หมายถึง	อาคารศิลปะ
๒๙	หมายถึง	ห้องสุขา			

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๓๕ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐานของโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการ / กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอด ปีการศึกษา

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้เทคนิค Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก กิจกรรมพัฒนาด้านภาษาของเด็กปฐมวัย
๒. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมผู้ปกครองและกรรมการ การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลจากการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านคำก้อม จากการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกายพบว่า เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดและดื่มนมทุกวัน เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยง ต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘ (เป้าหมายร้อยละ ๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๒๘)

๒.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจพบว่าเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ (เป้าหมายร้อยละ ๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๑๔)

๒.๓) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการประเมินพัฒนาการด้านสังคมพบว่า เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘ (เป้าหมายร้อยละ ๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๒๘)

๒.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาพบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง

การเล่นอิสระ และสื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ (เป้าหมายร้อยละ ๘๙ สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ ๒.๑๔)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน								เฉลี่ยทุกด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๓	๙๒.๘๕	๙๘.๒๑
อนุบาล ๓	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๒๐	๙๕.๒๓	๑๙	๙๐.๔๗	๑๙	๙๐.๔๗	๙๑.๖๖
รวม/เฉลี่ย	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘	๓๔	๙๗.๑๔	๓๓	๙๔.๒๘	๓๒	๙๑.๑๔	๙๔.๒๑

จากตาราง พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐, ๑๐๐, ๑๐๐ และ ๙๒.๘๕ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๐.๔๗, ๙๕.๒๓, ๙๐.๔๗ และ ๙๐.๔๗ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๐.๒๘, ๙๗.๑๔, ๙๔.๒๘ และ ๙๑.๑๔ ตามลำดับ ซึ่งพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนเด็ก	ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		เฉลี่ยทุกด้าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๕๖๒	๓๔	๓๑	๙๑.๑๗	๓๑	๙๑.๑๗	๓๑	๙๑.๑๗	๓๐	๘๘.๒๓	๙๐.๔๓
๒๕๖๓	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐	๔๐	๙๗.๕๖	๔๐	๙๗.๕๖	๓๙	๙๕.๑๒	๙๔.๕๑
๒๕๖๔	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘	๓๔	๙๗.๑๔	๓๓	๙๔.๒๘	๓๒	๙๑.๑๔	๙๔.๒๑
รวม/เฉลี่ย	๑๑๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๑๐๕	๙๕.๔๕	๑๐๔	๙๔.๕๔	๑๐๑	๙๑.๘๑	๙๓.๑๗

จากตารางพบว่า โดยภาพรวมคุณภาพของเด็กปฐมวัยในระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๓.๑๗ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในช่วงระยะเวลา ๓ ปี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๓ , ๙๔.๕๑ , ๙๔.๒๑ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดรวบยอด โดยใช้เกมการศึกษาพัฒนาการคิด หรือ สื่อส่งเสริมการคิด สำหรับเด็กที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์โดยวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในปีต่อไป

๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามกระบวนการและผลการพัฒนาดังกล่าวโดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๔. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพภาพเด็กปฐมวัย
๕. สถิติ/ผลการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน
๗. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตร
๘. รายงานการวิเคราะห์/คัดกรองเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๙. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑๐. รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

๗. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดกิจกรรมให้มีการประเมิน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคน

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา
- พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้น
- จัดกิจกรรมรู้เท่าทันโควิด-๑๙

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านคุณภาพเด็ก

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดของเด็ก โดยการใช้สื่อ
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการทดลองทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการคิดการสังเกตและการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัยโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๓. วางแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยครอบคลุมรอบด้าน
๓. จัดทำแผนพัฒนากิจการศึกษาศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการกำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอด ปีการศึกษา

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และ สังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการบริการจัดการ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ในห้องเรียน กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย กิจกรรมระบบประกันคุณภาพปฐมวัย กิจกรรมสวนสวยห้องอนุบาล
๒. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมผู้ปกครองและกรรมการ การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งจัดทำแผนประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญแล้วนำมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย มีครูครบชั้นเรียนทั้งอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคำก้อม ให้การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง เป็นการอบรมจากหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้นทั้งอบรมออนไลน์และประชุมปฏิบัติการ ครูได้นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป การจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี และกิจกรรม STEM ศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อเด็ก เป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทำให้เด็กเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัยและความสามารถของเด็ก มีสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางการคิด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเล่น และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน

เด็กโรงเรียนบ้านคำก้อม มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหาและการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานร่วมกันผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด รวบรวมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ โดยดำเนินงานผ่านโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ**

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการนิเทศติดตามทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อร่วมมือกันในการจัดการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาและร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยดำเนินงานผ่านโครงการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ**

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน ครูปฐมวัยทุกท่านได้รับการอบรม สัมมนา ได้รับความรู้เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

และเพียงพอทุกห้องเรียน มีอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นเอกเทศ โรงเรียนมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครบทุกอาคาร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัยผ่านสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชันไลน์ และเฟซบุ๊ก ติดต่อสื่อสารเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในแต่ละกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในเรื่องต่างๆจากผู้ปกครอง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะเฉพาะทางให้มีความเชี่ยวชาญ จัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยในเรื่องที่ทันสมัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ควรมีการสร้าง การพัฒนา การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามกระบวนการ โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๗. รายงานการอบรมพัฒนาของครูปฐมวัย
๘. แบบบันทึกผลการใช้สื่อ /ผลิตสื่อ
๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
๑๐. สรุปผลการอบรมพัฒนาครู จำนวนชั่วโมง/คน/ปี
๑๑. รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๑๒. รายงานโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๓. รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
๑๔. รายงานโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
๑๕. รายงานโครงการ นิเทศภายใน

๗. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC
๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านการบริหารจัดการที่ได้นำมาปฏิบัติในการขับเคลื่อนคุณภาพจนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง คือการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

จุดเน้น : ครูจัดการประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูปฐมวัยโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ครอบคลุมมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ออกแบบการจัดการประสบการณ์ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำหน่วยการจัดการประสบการณ์ให้มีความครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง และประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้าน

๒. จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดการประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วย

๓. ดำเนินการจัดการประสบการณ์ ตามปฏิทินการจัดการประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระหว่างการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การสังเกตชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตชั้นเรียน การจัดทีม PLC การประชุมวิชาการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ

พัฒนาเด็ก มีโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ สามารถพัฒนาตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการผลิตสื่อต่างๆ โดยเรียนรู้เพิ่มเติมจากครูผู้สอนทำให้เด็ก มีประสบการณ์และเรียนรู้การแก้ปัญหาต่างๆตามวัยและความสามารถ โดยดำเนินงานผ่านโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญมีผลการประเมิน คุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการจัดทำและปรับปรุงเครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรม การสอบถามจากผู้ปกครอง แล้วนำผลมาวางแผนพัฒนาเด็กรายบุคคล และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์โรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น มีการ ประชุมผู้ปกครองในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กเพื่อให้เกิดผลการพัฒนา ที่ดีขึ้นในครั้งต่อไป โดยดำเนินงานผ่านโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโครงการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ แบบ Project Approach การสอนแบบ STEM Education จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของ ผู้เรียน

๓. ครูควรจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น(PLC)

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมควรให้เด็กได้มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ฯลฯ

๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๖.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา
- ๖.๒ แผนการจัดประสบการณ์
- ๖.๓ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๖.๔ รายงานผลการจัดประสบการณ์
- ๖.๕ แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- ๖.๖ รายงานโครงการ (Project Approach) เรื่อง “มะขามแปลงร่าง”
- ๖.๗ แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๖.๘ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๖.๙ บันทึก logbook ตามกระบวนการ PLC

๗. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ๗.๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงาน
- ๗.๒ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสู่การจัดประสบการณ์
- ๗.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่เน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- ๗.๔ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๗.๕ จัดกิจกรรมสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุ
- ๗.๖ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑.การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเส้นพื้นฐาน "เขียนด้วยทราย ลวดลายสีลา พาเขียนเส้น เล่นเรียนเขียนคำ
๒. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรม Pata Model
- ๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เรื่องมะขามแปรรูป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมินที่ได้	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓	ยอดเยี่ยม	๙๗.๑๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๘	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙	ดีเลิศ	๙๑.๑๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมินที่ได้	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

จุดเน้น : พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๘ โครงการ โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๑๐ ประเด็น

๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนซึ่งได้ปรับปรุงล่าสุด เมื่อพุทธศักราช ๒๕๖๓

ขั้นตอนการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ประเด็น และ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็น รวมจำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน สอดคล้องกับ แต่ละมาตรฐาน มีการร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน สร้างเกณฑ์การประเมินตาม ประเด็นพิจารณาในแต่ละระดับชั้น และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โครงการที่ สนับสนุน โดยให้ครูร่วมกับการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการวิเคราะห์และสรุปผลร่วมกัน โดย การให้ความรู้ครูและบุคลากร การมีส่วนร่วมของครูทุกคนในโรงเรียน

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการ /กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด

๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอด ปีการศึกษา

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน ที่กำหนดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกฝ่าย งาน ๔ งาน ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูและบุคลากรมีการจัดทำสมุดนิเทศงาน เพื่อผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายได้ติดตามนิเทศการปฏิบัติงานทุกเดือน รวมทั้งเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมวางแผนลงมือปฏิบัติและสังเกตประเมินผล ตาม กระบวนการ Plan Do See

๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน(AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ จากผู้เกี่ยวข้อง

๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้ วิธีสาร และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ

๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด

ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผล

การประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการรัฐหลัก ๖ อ.ชะลอชีวิต เป็นต้น

๒. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมผู้ปกครองและกรรมการ การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙ ได้แพร่ระบาดในพื้นที่ของจังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏพบผู้ติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อน (Cluster) และได้ขยายออกไปเป็นวงกว้าง เพื่อเป็นการควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดดังกล่าว โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงได้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ทำให้ทางโรงเรียนมีข้อจำกัดไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้นำข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม มาวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการสอบถามความคิดเห็นของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากร ครูและผู้ปกครอง แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านคำก้อมร่วมกันพิจารณาหาเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละด้าน และวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๘ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ได้ผลดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning และโครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยทำแบบคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นรายบุคคล การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแบบฝึกการอ่านและเขียน ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนจากข้อความโจทย์ปัญหา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-site และ Online ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลายโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยดำเนินการผ่านโครงการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านฯ ๓ ภาษา เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๗ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ (เป้าหมายร้อยละ ๘๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๒๖)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอ รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการแสดงออก มีลักษณะการเป็นผู้นำคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาได้ตรงต่อด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุปที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการผ่าน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑ ระดับดีเลิศ (เป้าหมายร้อยละ ๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๘๑)

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning, การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์, ความต้องการแก้ปัญหา, การจัดการและต่อยอด องค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ, การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมต่างๆ เป็นต้น โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีผลงานจากการเรียนที่เป็นชิ้นงานที่ใช้ในการวัดประเมินผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหา

ในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ โดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๔ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ (เป้าหมายร้อยละ ๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๕๔)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า ๓ ช่องทาง เช่น Google Classroom, Facebook, Line group ฯลฯ ซึ่งพิจารณาจากการเข้าเรียน online, การรับ-ส่งงานหรือการส่งข้อมูลในชั้นเรียน online โดย ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยดำเนินการผ่านโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๐ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม (เป้าหมายร้อยละ ๘๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒.๒๐)

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อม มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนโดยผ่านโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้ผู้เรียน มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร โดยมีการติดตามช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะได้รับผลการเรียน ๐ ร มผ ตลอดจนผู้เรียนที่มีผลการเรียน คงค้าง ๐ ร มผ และ มส โดยร่วมกับครูประจำวิชา ครูประจำชั้น ตลอดจนผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ติดตามงานและดำเนินการแก้ไขผลการเรียน ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีจำนวนผู้เรียนที่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้มากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านคำก้อม มีกิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยกิจกรรมเหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ระบบการแนะแนวการศึกษาต่อและระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพ มีความพร้อม

ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีโครงการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินพบว่า

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** (เป้าหมายร้อยละ ๘๓ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๖๔)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องรู้จักตนเองในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ บุคลิกภาพของตนเองและเจตคติที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ โดยดำเนินงานผ่านโครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหารายได้ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๓ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** (เป้าหมายร้อยละ ๘๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๗๓)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด ดังอัตลักษณ์ที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” จัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม สืบสานประเพณีทางศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความ เป็นไทย วัฒนธรรม วิถีชีวิต รวมถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีปัญหา

ด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ลูกเสือจิตอาสา การช่วยกันทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ผู้เรียนรู้จักความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทย ในรายวิชาที่เป็นหลักได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น ผ่านการจัดโครงการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีโครงการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเข้าใจในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมในปัจจุบัน มีโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม (เป้าหมายร้อยละ ๙๓ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๖๗)

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ รู้หลัก ๖ อ. ชะลอชีวิต การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยประจำปีของนักเรียนโดย รพ.สต.คำก้อม มีการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) เป็นต้น โดยส่งเสริมสุขภาพกายด้วยการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จัก ดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีมาตรการในการป้องกันแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) เช่น การคัดกรองผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาโดยการวัดอุณหภูมิ การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือ การเว้นระยะห่าง การทำความสะอาด การลดความแออัด และการให้ความรู้และแจ้งข่าวสาร แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) อย่างถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเองและยอมรับคุณลักษณะของตนเองทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคง ทางอารมณ์ภาคภูมิใจในตนเอง การคิดบวก การให้กำลังใจในตนเองได้มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากอุบัติเหตุต่างๆ และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเองภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนผู้เรียน โดยดำเนินงานผ่านโครงการ รู้หลัก ๖ อ.ชะลอชีวิต โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข จากผลการประเมินพบว่า

ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑. ควรใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นในรายวิชาอื่นๆ

๔.๒. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๔.๓ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิด และการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการจากการบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้และขาดการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดความหลากหลาย

๔.๔ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) โดยครูทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นว่าควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยควรมีการกำหนดในตารางเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลการพัฒนาไว้ให้ต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาการพัฒนาผู้เรียน

๔.๕ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการแสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะด้านต่างๆ โรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น

๔.๖ ควรจัดหาสื่อเพิ่มเติมแทนสื่อเดิมที่ชำรุด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

๕. ข้อเสนอแนะ

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

๕.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ มีการวิเคราะห์แนวทางการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการติว O-NET โดยแยกกลุ่มติว เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และ การใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างมีวิจารณญาณ

๕.๒ เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาคำตอบด้วยตนเองมากขึ้น

๕.๓ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยนำมาใช้ในกิจกรรมการสอนมากขึ้น

๕.๔ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้านตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา

๕.๕ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ โดยครูทุกคน

ควรมีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงาน และควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ค้นคว้าร่วมกัน และอาจเชื่อมโยงไปสู่นวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้

๕.๖ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนอย่างยาวนาน โรงเรียนควรต้องนำปัญหาที่พบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตลอดจนเปิดเวทีการแข่งขัน ในระดับโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

๖. ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน (แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง)

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการและผลการพัฒนาดังกล่าว โดยมีข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๖.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

๖.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๖.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๖.๔ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๘ โครงการ ได้แก่

๖.๔.๑ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๔.๒ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๓ ภาษา

๖.๔.๓ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

๖.๔.๔ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๔.๕ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต

๖.๔.๖ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๖.๔.๗ โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๖.๔.๘ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๔.๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๖.๔.๑๐ โครงการรู้หลัก ๖ อ.ชะลอชีวิต

๖.๔.๑๑ โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน

๖.๔.๑๒ โครงการวัยรุ่นวัยใสปลอดภัยจากอบายมุข

๖.๔.๑๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๔.๑๔ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๖.๔.๑๕ โครงการอาหารเสริม(นม)

๖.๔.๑๖ โครงการอาหารกลางวัน

๖.๔.๑๗ โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ

๖.๔.๑๘ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๗. แบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice หรือนวัตกรรม ด้านคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องคือ **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/นวัตกรรม ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนวัตกรรม “คุณธรรมสามประสาน”**

๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

- แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมน้อย
- แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ โครงการส่งเสริม ICT สร้างรายได้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านคำก้อมดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยมีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาครู คือ กระบวนการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ(Coaching) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านคำก้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น
๓. วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้ปรับปรุงล่าสุด เมื่อปี ๒๕๖๔

๔. ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐาน ให้มีความครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาครอบคลุมรอบด้าน
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปีการศึกษา

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนด้วยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson study ร่วมวางแผนลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาครูนวัตกรรม โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom
๒. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ โรงเรียนบ้านคำก้อมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น โดยนำฐานข้อมูลจาก SAR ในปีที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่เป็นระบบ เป็นไปได้ สามารถปฏิบัติได้จริง โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารงานหลัก ๔ กลุ่มงาน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่และความสามารถของแต่ละคน โดยมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระเบียบวัดประเมินผล การสร้างคลังข้อสอบ การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลาย การวิเคราะห์ผลการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูได้นำความรู้จากการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ มาดำเนินการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ออกแบบการวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครุนำผลจากการนิเทศมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดทำจุดคัดกรอง COVID-๑๙ บริการน้ำยาล้างมือ ป้ายให้ความรู้ และสนามเด็กเล่น สนามกีฬา จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ใต้ต้นไม้ จัดทำสวนหย่อม สวนสุขภาพ และสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการปรับภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อม มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยจัดหา จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอให้บริหารแก่ครูและนักเรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เรียน มีผลงานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ระดับภาค ระดับชาติ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มเพื่อความสะดวกในการสืบค้น

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน (แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง)

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๖.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

๖.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๖.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๖.๔ รายงานการประเมินโครงการ จำนวน ๖ โครงการ ได้แก่

๖.๔.๑ โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

๖.๔.๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๔.๓ โครงการพัฒนาระบบงานการเงินการบัญชี

๖.๔.๔ โครงการนิเทศภายใน

๖.๔.๕ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๔.๖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๔.๗ หลักสูตรสถานศึกษา

๖.๔.๘ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๔.๙ รายงานการอบรมพัฒนาของครู

๖.๔.๑๐ แบบบันทึกผลการใช้สื่อ /ผลิตสื่อ

๖.๔.๑๑ บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อมมี Best Practice ด้านการบริหารจัดการที่ได้นำมาปฏิบัติในการขับเคลื่อนคุณภาพจนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องคือ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๓

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคำก้อมเป็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีผลงานระดับชาติทุกด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านสถานศึกษา และด้านผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามัคคีเคารพนับถือซึ่งกันและกัน วัฒนธรรมองค์กรได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีแต่ด้วยความเปลี่ยนแปลงรอบตัวทั้งด้านเทคโนโลยี สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ได้บอกให้เรารู้ว่าการพัฒนาตนเองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเท่านั้นจึงจะสามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ การนิเทศแบบมีส่วนร่วม อาจไม่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงรอบทิศทางที่เกิดขึ้นได้ ครูมีการศึกษาค้นคว้าน้อย ปฏิบัติแต่สิ่งเดิมๆ ไม่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง การนิเทศภายในแบบชี้แนะ (Coaching Supervision)เป็นนวัตกรรมการนิเทศแนวใหม่ที่นักวิชาการให้การยอมรับและนำมาเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ช่วยให้ครูผู้สอนได้สะท้อนการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ครูทำความเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และให้ความสำคัญในเรื่องความร่วมมือในการทำงานระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในฐานะที่ต้องดำเนินงานนิเทศภายในร่วมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาครูที่มาเร่งรัดแต่เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการใช้คำถามกระตุ้นให้คิด ผู้นิเทศมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนไม่ใช่ผู้ประเมิน การนิเทศแบบชี้แนะเป็นการนิเทศที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศสามารถจัดการปัญหาในการทำงานโดยมุ่งความสนใจไปที่นักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่คาดหวัง และทำให้ผู้รับการนิเทศได้ค้นพบศักยภาพที่ดีในการทำงาน และจะทำให้เกิดสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้จึงควรปรับการนิเทศภายในเป็นนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อสร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีทักษะการคิดแสวงหาความรู้ที่หลากหลายรอบตัวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมคิดร่วมพัฒนา คิดใหม่ทำใหม่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และมีความมั่นใจในการก้าวไปข้างหน้าอย่างมีอาชีพ เกิดเป็นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาและเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความภาคภูมิใจของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งจะเกิดเป็นพลังความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพอย่างไร้ขีดจำกัดและยั่งยืนต่อไป

วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๑. สร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้เพื่อส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นำรูปแบบการนิเทศภายในไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. นิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งโดยใช้คู่มือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ตลอดปีการศึกษา

ผลการพัฒนาที่คาดหวัง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐

๒. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรร้อยละ ๙๐

๔. ผู้บริหารและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นต้นแบบการพัฒนา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ดี เก่ง มีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง

๓. ผู้บริหารและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นต้นแบบการพัฒนาก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง

๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๘.๑ โครงการพัฒนาครูนวัตกรรม

๘.๒ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๘.๓ โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุม

ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตาม วงจร PDCA ดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑รวมทั้งเทคนิค วิธีการสอนที่ทันสมัย
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ครอบคลุมมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วย ที่สอดคล้องกันและมีความครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กระทรวงกำหนด คือ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยและสัดส่วนคะแนน
๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์และโครงสร้างสัดส่วนคะแนนที่ได้กำหนด

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การสังเกตชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้เทคนิค Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากครูผู้รับผิดชอบ
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ

๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ชั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่

- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร ๓ ภาษา
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การสังเกตชั้นเรียน การจัดทีม PLC การประชุมวิชาการ และโครงการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงาน **ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา **ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้ รักเพื่อน รักครูและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มใหญ่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม ครูมีการเสริมแรง การบันทึกความดี การฝึกประชาธิปไตยและผู้นำผู้ตามที่ดี **ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเป้าหมาย

ในการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถรายบุคคลและครูนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการวิจัยในชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอน ผู้บริหาร ครูวิชาการ และทีม PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูนำผลจากการนิเทศมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีผลการประเมินใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อมได้มีคำสั่งจัดทีม PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเป้าหมายในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
๓. ครูควรจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น (PLC)

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มากขึ้น มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน (แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง)

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๔.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา
- ๔.๒ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๓ รายงานการประเมินโครงการ จำนวน ๙ โครงการ
- ๔.๔ รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- ๔.๕ แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
- ๔.๖ รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม Best Practice
- ๔.๗ แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๔.๘ รายงานผลการเรียนของนักเรียน

๔.๙ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๗. แบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ก้อนคำโมเดล”

๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษา ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ๘.๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๘.๒ โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชั้นเรียน
- ๘.๓ โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๓.๒๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.	ดีเลิศ	๘๘.๐๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	ดีเลิศ	๘๓.๔๗	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	ดีเลิศ	๘๔.๘๑	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ดีเลิศ	๘๓.๕๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	๘๑.๓๖	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗	ยอดเยี่ยม	๙๘.๗๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๘.๔๑	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	ยอดเยี่ยม	๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	

สรุปผล ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ให้เด็ก มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพิ่มขึ้น</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน</p>
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. โรงเรียนบ้านคำก้อม จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ มากขึ้น</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์ ได้แก่ โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาลตามแนวทาง (BBL)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ภายใต้อาณัติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านคำก้อม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการเรียนการสอนยังไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเท่าที่ควร เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์บางส่วนมีความล้าสมัยต้องปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับการใช้งานโปรแกรมที่ทันสมัย สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความพร้อมทางเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อรองรับสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนและบริการผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ในส่วนของการจัดกิจกรรม บางกิจกรรมสถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามที่วางแผนไว้เนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙</p> <p>๒. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านคำก้อมควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มเพื่อความสะดวกในการสืบค้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อมได้มีคำสั่งจัดทีม PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเป้าหมายในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>๒. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. ครูควรจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น (PLC)</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	
แผนพัฒนาลำดับที่ ๑	โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
แผนพัฒนาลำดับที่ ๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมน้อย
แผนพัฒนาลำดับที่ ๓	โครงการ ส่งเสริม ICT สร้างรายได้ในโรงเรียน
แผนพัฒนาลำดับที่ ๔	โครงการพัฒนาครุภัณฑ์
แผนพัฒนาลำดับที่ ๕	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
แผนพัฒนาลำดับที่ ๖	โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom
แผนพัฒนาลำดับที่ ๗	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แผนพัฒนาลำดับที่ ๘	โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชั้นเรียน
แผนพัฒนาลำดับที่ ๙	โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ
- ภาพกิจกรรม
- ภาคผนวกออนไลน์

ภาคผนวก

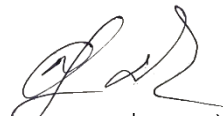
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านคำก้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำก้อม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พิจารณาเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบจึงได้ลงนามรับรอง เพื่อประกาศใช้สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแนบท้ายหนังสือนี้มาด้วยแล้ว

รับรองเมื่อวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสุชาดา ปานรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคำก้อม



คำรับรองและให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านคำก้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

.....

ตามที่ โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับการอนุมัติให้ใช้แผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีความสอดคล้องกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินผลและประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โรงเรียนได้นำแผนงานโครงการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้รายงานประเมินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ ตามรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทุกประการ

(ลงชื่อ)

(นางสุชาดา ปานรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคำก้อม



ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านคำก้อม จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ประธานกรรมการ
๒. นางชัตติยา จันทร์สอน ศึกษานิเทศก์ สพป.อบ.๓ กรรมการ
๓. นางสุชาดา ปานรอด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๔. นางมลหาทิพย์ แดงสุข หัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษา ปฐมวัย กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์ หัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์ ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพฯ กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ เป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม**

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคำก้อมและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

- ระดับ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ดีเลิศ
- ระดับ ดี
- ระดับ ปานกลาง
- ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ ดีเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดีมาก
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ พอใช้
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ ปรับปรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ดีเลิศ
- ระดับ ดี
- ระดับ ปานกลาง
- ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ ดีเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดีมาก
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ พอใช้
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ ปรับปรุง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวดที่ ๖ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดั่งนั้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมรับการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. นางสาวนอร พันธุ์อ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชาดา ปานรอด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวีระวัฒน์ หุ่นประเสริฐ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจรูญ ธรรมภักดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวนวลฉวี เกษหอม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางมลหาทิพย์ แดงสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางระพีพร มงคล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางชัมย์พร เดชมงคล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสุกัญญา คำสอน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวกมลพร เพ็ญบุญมาก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นายเกริกพล ป้องแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นายกวิสรา มั่งคั่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุปราณี คำพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

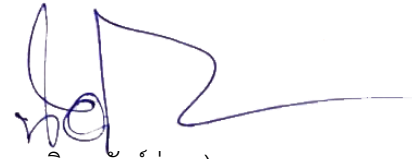
๑๙. นางสาวสุวรรณี หอมเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางอมรพรรณ วิลานันท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวกิตติยา คำวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวมลชกาล เชื้อโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วสรุปรายงานประเมินตนเอง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางสาวนือร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รางวัลความสำเร็จของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านคำก้อมมีความสำเร็จที่ภาคภูมิใจในดังนี้

รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔
๒. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับ AA จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
๓. โรงเรียนบ้านคำก้อม ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘
๔. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school ระดับดี
๕. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้จัดสร้างหอประชุมอาคารเอนกประสงค์
๖. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้จัดแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรโรงเรียน
๗. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการจัดสวนเกษตรพอเพียง

รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับผู้บริหาร

๑. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
๓. ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตภัยธรรมชาติและภัยต่างๆ รุ่นที่ ๑ โดยศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ได้รับเข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับครู

๑. นางสุกัญญา คำสอน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. นางมลทาทิพย์ แดงสุข ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. นางระพีพร มงคล ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. พ.จ.อ.สมยศ คำสอน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗. นางสาวกิตติยา คำวงศ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญเงิน ลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๘. นางชมัยพร เดชมงคล ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๙. นายเกริกพล ป้องแก้ว ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๐. นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๑. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูดีในดวงใจ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

๑๒. พ.จ.อ.สมยศ คำสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูดีในดวงใจ ระดับมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

๑๓. นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก ได้รับรางวัลชมเชย ครูดีในดวงใจ ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

๑๔. นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดนวัตกรรมด้านการจัดเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๕. นางสาวสุปราณี คำพันธ์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านการจัดเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๖. นางอมรพรรณ วิลานันท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต

๑๗. นางมลฑาทิพย์ แดงสุข ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๑๘. นางระพีพร มงคล ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๑๙. นางชัชยพร เดชมงคล ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๐. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๑. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์ ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๒. นางสุกัญญา คำสอน ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๓. นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๔. พ.จ.อ.สมยศ คำสอน ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๕. นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๖. นางอมรพรรณ วิลานันท์ ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๗. นายเกริกพล ป่องแก้ว ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๘. นายกวิสรา มั่งคั่ง ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒๙. นางสาวสุปราณี คำพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๓๐. นางสาวอภิญาภรณ์ ศรีสุข ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๓๑. นางสาวสุวรรณี หอมเย็น ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๓๒. นางสาวกิตติยา คำวงศ์ ได้รับเกียรติบัตร การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

- นวัตกรรม/Best Practice/ ผลงานวิจัย ของสถานศึกษา

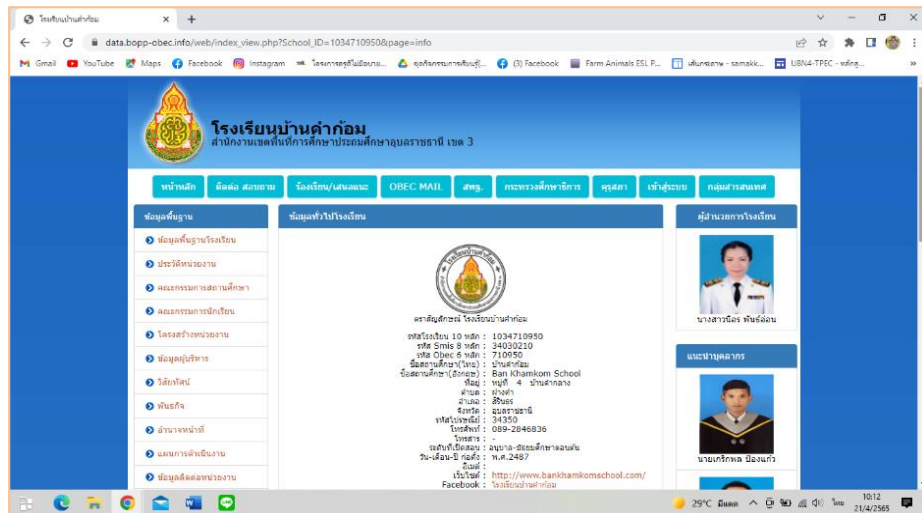
นวัตกรรม/Best Practice/ ผลงานวิจัย

โรงเรียนบ้านคำก้อม

ที่	ชื่อ-สกุล	นวัตกรรม/Best Practice/ ผลงานวิจัย	ประเภท
๑	นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน	กระบวนการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)	นวัตกรรม
๒	นางมลหาทิพย์ แดงสุข	การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเส้นพื้นฐาน “เขียนด้วยทราย ลวดลายลีลา พาเขียนเส้น เล่นเรียนเขียนคำ”	งานวิจัย
๓	นางระพีพร มงคล	การพัฒนามโนทัศน์ทางสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยเอกสารชุดการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเรียนรู้ภูมิศาสตร์ร่วมกับการใช้โปรแกรม Quizizz	งานวิจัย
๔	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	งานวิจัย
๕	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรม Pata Model	งานวิจัย
๖	นางชมัยพร เดชมงคล	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกคณิตศาสตร์เรื่องการบวกและการลบเศษส่วน	งานวิจัย
๗	นางสุกัญญา คำสอน	การพัฒนาทักษะการเขียนคำนามเอกพจน์และพหูพจน์(Singular and Plural nouns)ในวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	งานวิจัย
๘	นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก	การคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งานวิจัย
๙	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	งานวิจัย
๑๐	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์	แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นวัตกรรม
๑๑	นายเกริกพล ป้องแก้ว	แบบฝึกการเดินทรงตัว	นวัตกรรม
๑๒	นางสาวสุปราณี คำพันธ์	"PROM MODEL "นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	นวัตกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	นวัตกรรม/Best Practice/ ผลงานวิจัย	ประเภท
๑๓	นางสาวกัญญาภรณ์ ศรีสุข	มหัศจรรย์ตาราง ๙ ช่อง	นวัตกรรม
๑๔	นางสาวสุวรรณี หอมเย็น	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งานวิจัย
๑๕	นางสาวกิตติยา คำวงศ์	การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนคำศัพท์บัญญัติ คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of your body ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	งานวิจัย

- การเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์

[https://data.bopp-](https://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1034710950&page=info)

[obec.info/web/index_view.php?School_ID=1034710950&page=info](https://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1034710950&page=info)



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์

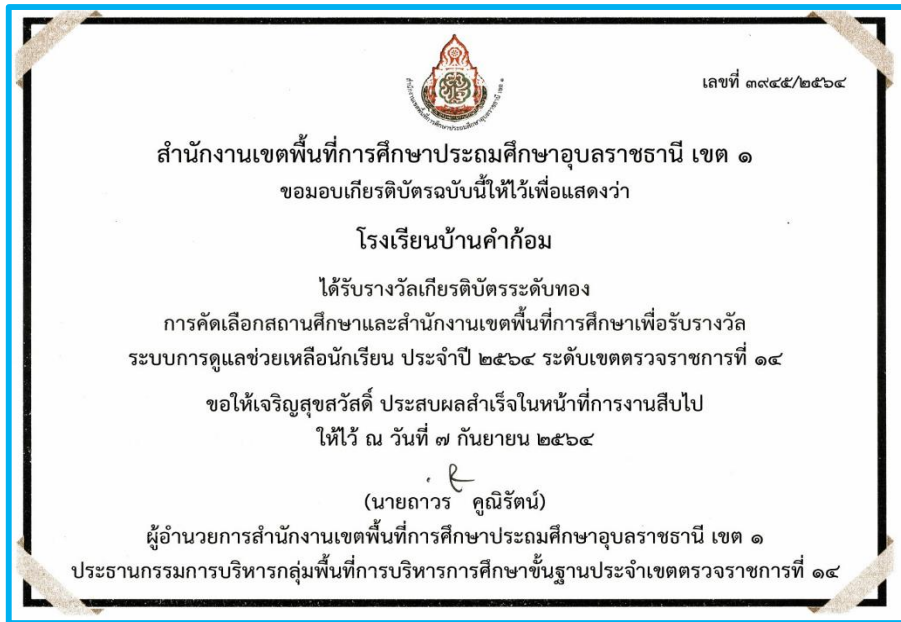
<https://www.bankhamkomschool.com/>



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์

<https://www.facebook.com/bankhamkomschool/>

- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ







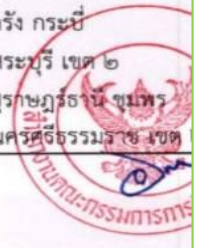




-๘๗-

ประกาศผลการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัล	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	สังกัด
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
ด้านวิชาการ			
ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นายชยุตม์ โล่ห์คำ	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางยิหาว ผุดผา พิณินทธารี	โรงเรียนชุมชน	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางบัณฑิตา แซ่ลิ้ม	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวธรรมชาติ สุขมาก	โรงเรียนวิเชียรมาตุ	สพม.ตรัง กระบี่
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นายโสภณ บุญเรืองรอด	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง	สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางอำพร วิเศษพงษ์	โรงเรียนบ้านสำโรงตาเจ็น	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางดวงใจ หมอกพรม	โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน ๓)	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางมยุรี เวียงคำ	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา	สพม.พะเยา
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางจุฑาภรณ์ กิตติอุดมพร	โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาคม	สพม.ปทุมธานี
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางธัญทิพา ชัยวุฒิ	โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม	สพม.เชียงราย
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวบงกช นันทสุวรรณ	โรงเรียนสันป่าตองวิทยา	สพป.ลำปาง เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางวิษุพันธ์ น้ำเพชร	โรงเรียนทุ่งสง	สพม.นครศรีธรรมราช
ด้านบริหารจัดการ			
ชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสภัทฎา คำสอน	โรงเรียนบ้านคำก้อม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๓
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางวลัย นามวงศ์	โรงเรียนสตรีสิริเกศ	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวกัลยา เทียงแท้	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลอง หลวงวิทยาคม	สพม.ปทุมธานี
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวอนงค์พร นิกเร็ว	โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	สพม.เชียงใหม่
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวพรรณทิพา เนตรทิพย์	โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่	สพม.แพร่
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวภาวดี สร้อยกุดเรือ	โรงเรียนบ้านช่องสะเดา (การไฟฟ้าฝ่ายผลิตอุบลราชธานี)	สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวอรุณรุ่ง สุขสำราญ	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	สพม.พะเยา
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาววาสนา ยิ่งใหญ่	โรงเรียนบ้านชาติ(มงคลวิทยา)	สพป.สุรินทร์ เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นายวรพล ขำปาน	โรงเรียนวิเชียรมาตุ	สพม.ตรัง กระบี่
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางธัญญา ชนะพันธ์ุ	โรงเรียนวัดป่าไผ่	สพป.สระบุรี เขต ๒
รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นายศราวดี ทิพย์พิมล	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นางสาววรรณภา สมุห์นวล	โรงเรียนบ้านบางตะเกา	สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๓





**สรุปผลการประกวดของเขตพื้นที่
สพป.อุบลราชธานี เขต 3**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ภาคตะวันออก
เชิงเหนือ สพม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
วันที่ 26 - 28 สิงหาคม 2564

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด	สำนักงาน / โรงเรียน
1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	เหรียญเงิน	นางอมร พรรณ โฉม นันท	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ด้านวิชาการ	เหรียญเงิน	นางสาวกมล พร เด็ญญ นาก	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
3	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เข้าร่วมประกวด	นายสิทธิ ศักดิ์ เชียง วงศ์	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
4	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายอดคุณ จตุรภัทรวงศ์	โรงเรียนบ้านคำก้อม (น แห่ง) สพป.อุบลราชธานี เขต 3
5	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาวสุ กัญญา คำ สอน	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
6	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นาง กรรณิกา ชิง พรม	โรงเรียนบ้านกุ่ม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
7	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	เหรียญทอง	นายสมยศ คำสอน	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3

รายงานตัวแทนเข้าแข่ง...				
ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด	สังกัดงาน / โรงเรียน
1	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางอริศรา ศรีสุโข	สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลางด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางสาวอราราน สันถา	โรงเรียนหนองโสนี สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางสุพัตรา จันทร์ขาว	โรงเรียนบ้านเหล่าโนนโพธิ์ปลง สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางสาวนิธิตา พันธุ์อ่อน	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
5	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางสาวศุภมาส วัฒนสุข	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
6	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	เหรียญเงิน	นางสาวโฉลกัญญา สวัสดิราช	โรงเรียนชุมชนบ้านเขื่อนแก้ว สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
7	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ	เหรียญทอง	นางระพีพร นนท	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
8	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสุวิมลศรี ไชยมาศรี	สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลางด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นางสาววิมลสุรนานนท์	โรงเรียนบ้านกึ่งอก สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นางศศิธร แก้วนิธิ	โรงเรียนบ้านกุ่ม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
11	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	นางวิภากรรณัฐ ทุมประเสริฐ	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
12	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ	เข้าร่วมประกวด	นางธมลพร เสดมณฑ	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
13	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เข้าร่วมประกวด	นางสาวรุ่งนภา ชูกร	โรงเรียนบ้านหนองเขน สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
14	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นางณิชาพร บุญจำเริญ	โรงเรียนบ้านกึ่งอก สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
15	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นางสาวจิณณสน คุดทา	โรงเรียนบ้านหนองเขน สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
16	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	เข้าร่วมประกวด	นางรัฐดา ไตรวิหา	โรงเรียนบ้านกึ่งอก สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
17	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอาชีพ ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาวจิรพันธ์ กลกนิลา	โรงเรียนบ้านหนองเขน สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
18	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	เหรียญทอง	นางเสาวภา ไชยทรัพย์	สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
19	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางเสาวภา ทรัพย์ประทุม	โรงเรียนบ้านหนองเขน สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
20	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	เหรียญทอง	นางณิชา สันถา	โรงเรียนบ้านหนองเขน สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
21	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางณณิชา พงษ์สาธิต	สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
22	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	เข้าร่วมประกวด	นางนภกมล พงษ์ดี	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3
23	ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เหรียญเงิน	นางสาวกัญญา คำวงศ์	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป. สุนทรราชธานี เขต 3

รายละเอียดแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

ที่	โรงเรียน	คะแนน			คะแนนรวม	ระดับ
		IIT	EIT	OIT		
๕๑	บ้านพลาญชัย	๒๘.๖๒	๒๙.๒๗	๓๒.๘๕	๙๐.๗๔	A
๕๒	บ้านคำก้อม	๒๙.๐๔	๒๙.๙๔	๓๗.๖๘	๙๖.๖๖	AA

หมายเหตุ

ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ ๘๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ทะเบียนรับเกียรติบัตร
การอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย
(MOE Safety Platform)
จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	วัน เดือน ปี (ที่รับ)	หมายเหตุ
๑.	นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๒.	นางมลชาทิพย์ แดงสุข	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๓.	นางระพีพร มงคล	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๔.	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๕.	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๖.	นางชมัยพร เดชมงคล	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๗.	นางสุกัญญา คำสอน	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๘.	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๙.	นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๑๐.	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๑๑.	นายเกริกพล ป้องแก้ว	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๒.	นายกวิสรา มั่งคั่ง	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๑๓.	นางสาวสุปราณี คำพันธ์	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๑๔.	นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๑๕.	นางสาวสุวรรณี ทอมเย็น	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๖.	นางอมรพรรณ วิลานันท์	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๗.	นางสาวกิตติยา คำวงศ์	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	

รับรองถูกต้อง



(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

- การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต๓

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับดี-..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๑..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการจัด

ประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active leaning ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

๓) พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล และเหมาะสมการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๖) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

๗) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางมลชชาติพิทย์ แดงสุข)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๓

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา-.... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับ ดี-.... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ-..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๓..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน			<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับ

การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการจัด ประสพการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการ เรียนการสอน Active leaninging ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ยังไม่บรรลุผล

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ภาพกิจกรรม

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย



โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย -จิตใจ



โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม



โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การประเมินการใช้หลักสูตร



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ (การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์)



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ (กิจกรรมบริการสื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียน)



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ (กิจกรรมสวนสวยอนุบาล)



กิจกรรม Project Approach โครงการเรื่อง มะขามแปลงร้าง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ (การจัดมุมประสบการณ์)



โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



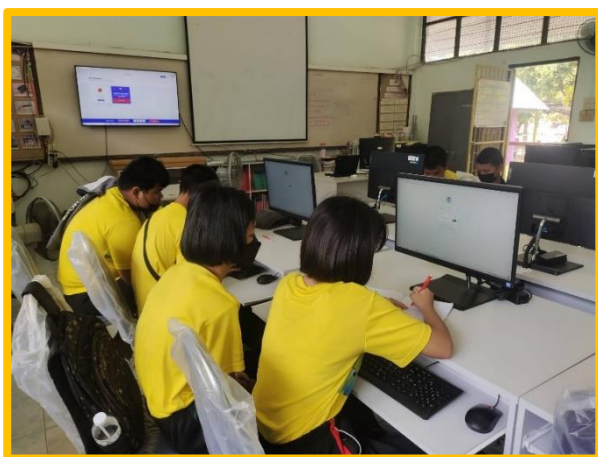
การสอบ Reading Test (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การสอบ National Test (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



การสอบ Ordinary National Education Test
(O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสอบ Ordinary National Education Test
(O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล
จากอินเทอร์เน็ต

โครงการ พัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านการ
เขียน การสื่อสาร ๓ ภาษา



กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมอันพึงประสงค์(กิจกรรมวันศุกร์สุดสัปดาห์)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมอันพึงประสงค์
(กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)





โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

กิจกรรม Big cleaning day



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



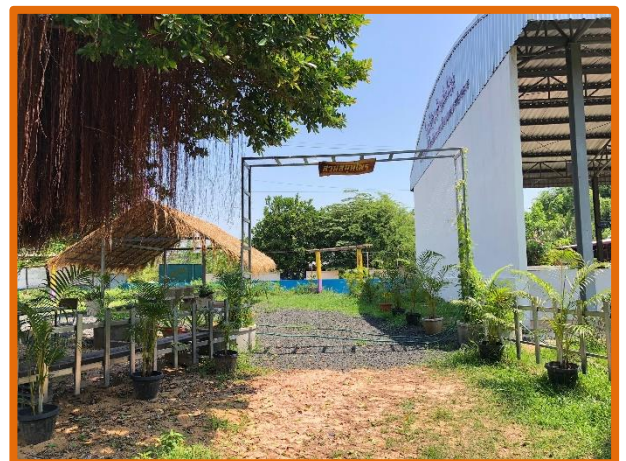
โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการนิเทศภายใน



โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ
PLC (Professional Learning Community)
“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและ
อาคารสถานที่ (สวนสมุนไพร)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้



โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แก้ปัญหาให้นักเรียน)



ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ภาคผนวกออนไลน์

	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)</p>
	<p>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสอนมะขามแปลงร้าง</p>

	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม ด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>โครงการสอนต้นอ่อนร้อยล้าน</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม</p> <p>ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>นวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน</p>



แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/
นวัตกรรม
ด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรมเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
“ก้อนคำ โมเดล”



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคำก้อม
Self-Assessment Report:SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านคำก้อม

ตำบลฟางคำ อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ